**Автор: Митирева Лариса Николаевна,** учитель история и правоведения КГУ «Областная специальная школа интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями в развитии г. Сарани» при акимате Карагандинской области

Данный урок проводится в виде нестандартного, при его проведении присутствуют гости учащиеся 8-10 классов.

Тема актуальна и важна для подрастающего поколения. Урок способствует повышению правовой грамотности учащихся, дает возможность закрепления и применения правовых знаний на практике, которые пригодятся в будущем, а так же способствует формированию гражданской позиции и социализация старшеклассников, развивает чувство самоуважения, взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Развивает у учащихся навыки самообразования и самовоспитания; расширяет кругозор школьников; развивает общую культуру.

**Урок права в 10 классе**

*Тема: мои права и обязанности.*

Цель: продолжать формирование знаний учащихся о своих правах обязанностях в обществе

Задача:

- закрепление и применение правовых знаний на практике, формирование гражданской позиции и социализация старшеклассников.

- развивать чувство самоуважения, взаимопонимания со сверстниками и взрослыми;

- воспитание казахстанского патриотизма, стремления за мирное существование.

Оборудование: Конституция Республики Казахстан; Конвенция о правах ребёнка; Памятка избирателю, информационный стенд о республике, карта Казахстана, набор ситуаций, видеоклипы.

Тип урока: нестандартный

Методы, приёмы: дискуссионный, иллюстративный, словесный, частично-поисковый.

Межпредметная связь: литература, история Казахстана, математика.

Прогноз: учащиеся должны рассказать об особенностях своих прав и обязанностях из них вытекающих, сделать вывод о необходимости мирного сосуществования.

Место проведения: библиотека.

Ход занятия:

1. **ППН «Зазеркалье»**
2. **Сообщение детям цели и задач урока:**

*На доске запись:* Конституция Республики Казахстан принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.

*Чтение учителем основного положения из Конституции Казахстана:*

Мы, народ Казахстана, объединенный общей исторической судьбой, созидая государственность на исконной казахской земле, сознавая себя миролюбивым гражданским обществом, приверженным идеалам свободы, равенства и согласия, желая занять достойное место в мировом сообществе, осознавая свою высокую ответственность перед нынешним и будущими поколениями, исходя из своего суверенного права, принимаем настоящую Конституцию.

И понятно, что это возможно при соблюдении правовых норм, а как вы их знаете и пользуетесь своими правами, мы и узнаем на нашем нестандартном уроке, но прежде давайте поиграем:

1. ***Дидактическая игра: «Я тебе – ты мне».***

Цель игры: используя правовые термины, на государственном языке, систематизировать знания учащихся.

*4. Фронтальный опрос:*

*-* РК какое государство? (унитарное, демократическое)

- Кто возглавляет РК? (президент)

- Что является действующим правом в Республике Казахстан? (Конституция)

- Какой язык является государственным? (Статья 7 - казахский язык)

- Какие государственные символы имеет Республика Казахстан? (Статья 9 - флаг, герб, гимн)

1. ***Знакомство с некоторыми статьями конвенции о правах ребёнка и их обсуждение.***

*- Мы с вами знаем что любое право влечет за собой и обязанности, поэтому мы с вами вспомним не только права, но и какие обязанности вытекают из них, у нас с вами существует правило «левой и правой руки», левая = право, правая = обязанности.*

Статья 1.

Ребёнком признаётся лицо, не достигшее 18 лет.

Статья 2.

Все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребёнка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав.

Статья 6.

Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребёнка.

Статья 7.

Ребёнок имеет право на имя при рождении.

Статья 9.

Ребёнок имеет право жить со своими родителями.

Статья 12.

Ребёнок имеет право свободно выражать свои взгляды, причём этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребёнка.

Статья 16.

Дети имеют право на Защиту от вмешательства в их личную жизнь, а также в их переписку, на защиту от клеветы и оговора.

Статья 18.

Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребёнка, а государство должно поддерживать их в этом. Государство должно оказывать надлежащую помощь родителям в воспитании детей.

Статья 24.

Ребёнок имеет право на медицинскую помощь.

Статья 28.

Ребёнок имеет право на образование, и обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребёнка, и в обеспечении доступности высшего образования для всех на основе способностей. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учётом прав и уважений достоинства ребёнка.

Статья 37.

Ни один ребёнок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению и наказанию.

***А сейчас мы будем рассматривать разные ситуации и находить правильное решения для выхода из них.***

**Ситуация** 1.

Ваша семья путешествует по странам Европы, в Германий вы отстали от своей группы и заблудились. Полицейский, к которому вы обратились, не может понять, чего вы хотите.

Задание: Каковы ваши действия?

**Ситуация** 2.

В вашем классе стали пропадать вещи. После недолгого наблюдения вы узнали, что это делает ваш одноклассник.

Задание: Вы обратитесь в полицию или найдёте другой выход?

**Ситуация** 3.

В вашей семье родился еще" один ребёнок. Все рады этому событию, но у ребёнка нет имени. Дедушка хочет назвать его Алексеем, бабушка Александром, мама Михаилом, а отец — Сергеем.

Задание: Помогите ребёнку обрести имя.

1. **Так, это мы повторили социальные права, но у нас есть еще и политические права, какие вы знаете политические права?**

А. избирательное право

Б. работа с «Памяткой избирателя»

В. сценка «Кандидат» - цель, учащиеся должны сделать вывод о четкости предвыборной программы кандидатов

Г. Как вы понимаете лозунг: «Голосуй, а то проиграешь!»

1. **Провокационная ситуация с сумкой. Борьба с терроризмом.**

**Ситуация 4.**

Вы увидели оставленную кем - то в общественном месте сумку.

Задание: Ваши действия в этой ситуации.

1. **Борьба за мир – безъядерный мир во всем мире!**

А. Олжас Сулейменов

Б. Невада – Семей

В. Игра «За и против».

**8. 20 лет независимости – видеоролик.**

**9. Рефлексия. Сократ.**

**10. Выставление оценок**

**Самоанализ**

Цели урока достигнуты, задачи выполнены. Были обобщены знания.

Урок построен в логической последовательности, продуманы вопросы и задания, как для групповой, так и для индивидуальной работы.

На всех этапах урока прослеживалась тесная связь с другими предметами.

Смена видов деятельности и возможность применения знаний учителя в практической работе способствовали активизации внимания учащихся в течение всего урока.

Весь материал, предлагаемый на уроке, соответствует возрасту ребят и стимулирует их на поисковую деятельность. Постановка перед ребятами новых задач на каждом этапе урока позволило поддерживать внимание учеников при выполнении и обсуждении каждого задания.

Использование сценок, деловых игр, сделали урок увлекательным и интересным для ребят.

 На уроке создавались ситуации с выбором будущей профессии.