**Конспект урока русского языка в 5 классе. Второстепенные члены предложения**

**Урок русского языка по теме: «Второстепенные члены предложения».**

**Основные характеристики урока**

**Русский язык. 5 класс. Учебник М. А. Разумовская. Русский язык. 5 класс.**

**Технологии обучения:** личностно – ориентированное.

**Продолжительность:** 1 урок **-** 40 минут

**Автор**: Крутова Инна Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №77 Ворошиловского района г. Волгограда.

**Методический комментарий к уроку**. Данный урок является шестым в системе уроков по теме «Члены предложения».

**Структурные элементы урока**: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; ввод материала с использованием опорных схем; ввод алгоритма рассуждения; усвоение темы в процессе проблемного диалога и лингвистического исследования; выполнение упражнений, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

**УУД**

**Личностные:** формирование мотивации

**Регулятивные:** целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)

**Познавательные:** анализ, синтез, классификация, выведение следствий

**Коммуникативные:** умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.

*В процессе урока обучающиеся должны:*

- уметь опознавать в тексте второстепенные члены предложения

- классифицировать и группировать их по видам

- самостоятельно определять цели своего обучения

- структурировать учебный материал

- логически мыслить, аргументировать свой ответ

- обозначать символом синтаксические конструкции

- конструировать предложения по заданной модели

- оценивать свою деятельность на уроке.

**Тип урока** – изучение нового материала.

**Оборудование:** карточки-схемы.

**Структура урока.**

1. Оргмомент -1-2 мин.
2. Мотивационно – ориентированный – 3-5 мин.
3. Планирование – 5 мин.
4. Реализация плана – 30 мин.
5. Гимнастика для глаз -1 мин.
6. Рефлексия. - 2- 3 мин.

**Описание**

Данный урок – один из уроков, проводимых при изучении темы «Члены предложения» в 5 классе и построенных в соответствии с требованиями ФГОСов. Урок можно провести также в начале учебного года при повторении изученного в 6 классе.

**Методы обучения, используемые на уроке:**

* словесные, наглядные, практические;
* методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;
* методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности;
* информационные методы – работа с опорной схемой.

**Форма организации деятельности учащихся**: фронтальная, самостоятельная, работа в парах. Данные формы работы обеспечивают усвоение материала каждым учеником на доступном уровне.

**Форма организации учебной деятельности:** слушание, наблюдение, обобщение, чтение, письмо.

**Применение наглядного материала на уроке.**

На данном уроке применение опорных схем делает занятие интересным и увлекательным для учащихся. За счёт их использования увеличена мотивация и вовлечённость учащихся в учебный процесс.

Заранее подготовленные схемы позволят не тратить много времени на то, чтобы написать текст на доске или в тетради.

**Актуальность выбранной технологии и форм для достижения цели урока.**

Используемая на уроке личностно-ориентированная технология, позволяет учитывать мотивы учения, осознавать учащимся практическую потребность в знаниях по предмету.

Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками русского языка играет развитие у учащихся интереса к предмету. Опираясь на интерес, проявляемый детьми к урокам русского языка, можно успешнее решать вопросы воспитания учащихся, а также добиваться лучших результатов обучения за более короткое время.

Предложенная в ходе урока рифмовка о второстепенных членах предложения вызовет несомненный интерес учащихся и будет способствовать поддержанию и развитию интереса к изучаемой теме.

**Умения и навыки учащихся, необходимые для работы на уроке:**

Навыки работы с опорными схемами.

**Соблюдение санитарно – гигиенических норм.**

На уроке с целью профилактики переутомления проводится гимнастика для глаз.

**Литература:**

1. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 5 класс/ А.Б.Малюшкин, С.Г.Айрапетова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Афоризмы и крылатые выражения. Справочник школьника/ О.Д.Ушакова. – СПб.: Литера, 2005.

**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

***Второстепенные члены предложения* (5 класс)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** традиционный.

**Метод:** комбинированный.

**Методический комментарий к уроку**. Данный урок является шестым в системе уроков по теме «Члены предложения».

**Структурные элементы урока**: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; ввод материала с использованием опорных схем; ввод алгоритма рассуждения; усвоение темы в процессе проблемного диалога и лингвистического исследования; выполнение упражнений, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

**УУД**

**Личностные:** формирование мотивации

**Регулятивные:** целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)

**Познавательные:** анализ, синтез, классификация, выведение следствий

**Коммуникативные:** умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.

*В процессе урока обучающиеся должны:*

- уметь опознавать в тексте второстепенные члены предложения

- классифицировать и группировать их по видам

- самостоятельно определять цели своего обучения

- структурировать учебный материал

- логически мыслить, аргументировать свой ответ

- обозначать символом синтаксические конструкции

- конструировать предложения по заданной модели

- оценивать свою деятельность на уроке.

**Оборудование:**

* опорные схемы;

**Структура урока:**

Организационный этап.

1. Актуализация знаний.
2. Постановка учебной задачи.
3. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
4. Физ. минутка.
5. Закрепление изученного материала.
6. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
|  **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | *Приветственное слово учителя:*- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием: Придумано кем — то просто и мудроПри встрече здороваться и говорить— Доброе утро! Солнце и птицы!— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!И каждый становится, добрым, доверчивым пусть доброе утро длится до вечера! *И. Романов*Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.  | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **Актуализация** **знаний****Постановка учебной цели.** | **- Ребята, отгадайте, о чём идет речь:** Член предложения, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы: что делает, что делал, что будет делать, каков предмет?- Правильно, это сказуемое.-А этот член предложения отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет, о котором говорится в предложении.- Прочитайте предложение. Объясните смысл высказывания. Запишите его, подчеркните подлежащее и сказуемое.*Нравственность человека видна в его отношении к слову. (Л.Н.Толстой)***-** В предложении остались неподчеркнутыми слова. Почему? Для чего они нужны?-Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке? Сформулируйте тему урока, запишите её в тетрадь.***Второстепенные члены предложения***.- Молодцы! Вы сами определили тему урока. Исходя из нее, сформулируйте цель нашего занятия? Что мы должны будем закрепить?(будем формировать умение находить второстепенные члены предложения, выясним их выражения). | *Отвечают на вопросы**Нравственность видна – это грамматическая основа предложения.**-Это второстепенные члены.**Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.**-* Эти слова дополняют, уточняют содержание предложения, заключенное в грамматической основе.*Запись учащимися числа, темы урока**Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **1 этап.****Усвоение новых знаний.****Первичное закрепление знаний.****Физ. минутка****2 этап. Закрепление материала.****3 этап.** **Итог урока.****4 этап.****Домашнее задание.** | -Запишите в верхнюю часть опорной схемы тему «Второстепенные члены предложения». Давайте заполним ячейки под заголовком схемы.- Найдите второстепеный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? который?-Как называется этот член предложения?- Как вы думаете, почему этот второстепенный член так называется?- Запишите термин «определение» в схему. Заполните колонки, расположенные под этим термином, написав в первой вопросы определения, во второй – графическое обозначение, в третьей – чем чаще всего бывает выражено. -Как называется второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и как он подчеркивается?-Запишите термин «дополнение», запишите, на какие вопросы оно отвечает, как подчеркивается и чем выражается.-Сможете ли вы самостоятельно заполнить оставшуюся ячейку? Какого члена предложения не хватает?- Вы хорошо поработали, сами составили схему второстепенных членов предложения.Упражнение 1.*В предложенном тексте обозначьте дополнения, определите и надпишите, чем они выражены.*Мороз отпускает. Все запушило инеем. Бревна сараев и амбара совсем седые. Вбитые гвозди, петли и скобы кажутся мне из снега. Бельевые веревки, снежная ветка на березе и даже паутинка в сарае запушились.- Сверьте свою запись с правильным вариантом, записанным на доске. (*можно использовать интерактивную доску)**Упражнение 2. Дифференцированное задание.**1 вариант. Попробуйте воссоздать текст.**2 вариант. Добавьте в текст необходимые слова (воспользуйтесь словами для справок), сравните его с авторским текстом.**… солнце било в глаза. … кусты … малины дрожали над пропастью. … дорожка вела вниз. Ноги Пети бежали по ней сами собой. … воротник резвевался. Мальчик делал … прыжки по … ступеням лестницы и вдруг вылетел на … и … … берег.*Слова для справок: холодный, низкий, дикий, серебряные, песчаный, сухой, громадный, страшный, матросский, крутой.- Какие члены предложения вы использовали для восстановления деформированного текста?- Какова роль определений в тексте?*Упражнение 3. Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу слова. Определите, каким членом предложения они являются. Прочитайте полученный текст.*(Когда?) последний снег тает (где?), звенят (где?) веселые ручьи, ломают зимний лед реки. Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля. Надуваются (где?) у деревьев смолистые душистые почки.(Когда?) прилетели белоносые грачи. Греются (где?) скворцы. (Как?) с песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.Рефлексия. Обучающиеся записывают свое мнение о проделанной работе в дневники достижений, устно оценивают свою роль в выполнении заданий.Найдите в рассказе И.А. Бунина «Косцы» предложения, в состав которых входят все второстепенные члены предложения. Выпишите 5 таких предложений, разберите их по членам предложения.или (на выбор)составьте 3 карточки с деформироваными текстами, в которых будут пропущены: 1. определения,
2. дополнение,
3. обстоят-ва.
 | *Наблюдение и работа с опорными схемами.**Отвечают на вопросы.**-В его.**-Это определение, оно подчеркивается волнистой линией.**-Определение называется так, потому что оно определяет признак того, о чем идет речь.**Заполняют схему.**-Такой второстепенный член предложения называется дополнением, подчеркивается пунктирной линией: человека, к слову, в отношении.**Заполняют схему.**-Обстоятельства, они отвечают на вопросы где? когда? как? зачем? и другие, подчеркиваются штрих-пунктирной линией и выражаются наречиями и существительными.**Выполняют физкультминутку для глаз**- все (мест.), инеем (сущ.), сараев (сущ.), амбара (сущ.), мне (мест.), из снега (сущ.), на березе (сущ.).* *Обучающиеся заполняют пробелы в карточках.**Низкое солнце било в глаза. Серебряные кусты дикой малины дрожали над пропастью. Крутая дорожка вела вниз. Ноги Пети бежали по ней сами собой. Матросский воротник резвевался. Мальчик делал страшные прыжки по громадным ступеням лестницы и вдруг вылетел на сухой и холодный песчаный берег.**- Для восстановления текста мы использовали определения.**- Они уточняют содержание и помогают нарисовать более яркую, образную картину.**- В апреле последний снег тает в полях, звенят в оврагах веселые ручьи, ломают зимний лед реки.* *Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля. Надуваются в лесу у деревьев смолистые душистые почки.Недавно прилетели белоносые грачи. Греются на солнышке скворцы. Стремительно с песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.**-Мы вставили обстоятельства, выраженные и. сущ. или наречиями.* | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения). |

**Приложение**

1. Опорная схема

1. Карточки

*Упражнение 2.*

*1 вариант. Попробуйте воссоздать текст.*

*2 вариант. Добавьте в текст необходимые слова (воспользуйтесь словами для справок), сравните его с авторским текстом.*

 … солнце било в глаза. … кусты … малины дрожали над пропастью. … дорожка вела вниз. Ноги Пети бежали по ней сами собой. … воротник резвевался. Мальчик делал … прыжки по … ступеням лестницы и вдруг вылетел на … и … … берег.

Слова для справок: холодный, низкий, дикий, серебряные, песчаный, сухой, громадный, страшный, матросский, крутой.

*Упражнение 3. Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу слова. Определите, каким членом предложения они являются. Прочитайте полученный текст.*

 (Когда?) последний снег тает (где?), звенят (где?) веселые ручьи, ломают зимний лед реки. Весною пахнет пробудившаяся от зимнего сна земля. Надуваются (где?) у деревьев смолистые душистые почки. (Когда?) прилетели белоносые грачи. Греются (где?) скворцы. (Как?) с песнями поднимаются в синюю небесную даль голосистые жаворонки.